COMPTE-RENDU SUR LA REALISATION DU PROJET TEMPUS

LMPSM № 516721-TEMPUS-1-2011-1-RO-TEMPUS-JPCR

«Licence-master en psychologie sociale pour intervenir auprès des migrants en Russie, en Ukraine et au Kazakhstan » en 2013

A ce stade, l'objectif principal du projet était l’élaboration des programmes de formation pour les métiers identifiés à l'étape précédente de l'enquête et de diagnostic. Les métiers identifiés sont : psychologue social pour le travail avec les migrants et psychologue pour l’accompagnement des migrants dans les établissements d’enseignement et les établissements sociaux.

Pendant toute cette période l’équipe de professeurs a travaillé sur l’élaboration de trois programmes :

1. Licence « Psychologie sociale » .
2. Master «Travail Psychosocial avec les migrants».
3. Master «L’accompagnement psychologique des migrants dans les établissements d’enseignement et les établissements sociaux».

Les professeurs rénovateurs ont étudié l’expérience européenne de rédaction et de mise en œuvre des programmes de formation en conformité avec les exigences du processus de Bologne, ainsi que la théorie et la pratique d’accompagnement socio psychologiques des migrants. Cette expérience a beaucoup contribué à l’obtention de résultats de haut niveau.

Les professeurs notent que les compétences acquises aux étapes de réalisation du projet leur ont permis de rénover certains modules et disciplines des programmes de formations. Parmi les résultats on peut énumérer :

* l’introduction de nouvelles activités d'apprentissage et d'évaluation dans telles disciplines comme «Psychologie sociale», «Psychologie de l’enfance»;
* la rénovation des ressources pédagogiques des disciplines de filière « Management des entreprises »;
* la modification et la rénovation des contenus des disciplines «Education polyculterelle», «Ethnopédagogie»;
* l’introduction des tâches liées avec l’analyse de l’activité des établissements – prestataires des services psychologiques dans les objectifs du stage professionnel;
* la rénovation des critères d’évaluation des résultats du stage professionnel;
* l’utilisation de plateforme Moodle par les enseignants est devenue plus active et efficace.

Régulièrement les professeurs-rénovateurs partagent leurs expériences avec leurs collègues des autres départements et chaires de l’université, des autres universités de la ville. La méthodologie de rénovation des programmes de formation développée par le GIP FIPAG est universelle et applicable dans différents domaines de la formation professionnelle. Cet aspect de réalisation du projet rend le projet particulièrement intéressant.

Les professeurs faisant partie de l’équipe du projet apprécient la collaboration avec leurs collègues européens qui interviennent et animent des séminaires de formation, accompagnent la rédaction des documents du projets, fournissent des ressources pédagogiques. Les étudiants ont beaucoup apprécié la possibilité de participer aux séminaires de formations animés par les professeurs de Turin et Plymouth. Le haut niveau des intervenants, des supports didactiques, de nouveaux contacts contribuent au développement des compétences professionneles et transversales.

L’analyse des cursus a été réalisé à l’étape initial de leur rédaction. C’était le travail collaboratif des professeurs de la faculté de pédagogie et de psychologie de l’enfance de l’Université Astafiev et des professeurs de la faculté de pédagogie et de psychologie de l'Université de Girona. Cela a permis non seulement d’adapter les modules et les disciplines des programmes aux besoins spécifiques de la région , mais aussi de les concevoir dans l’optique des tendances modernes dans le domaine de la psychologie , de la pédagogie , de l’accompagnement des migrants.

Ainsi, on peut constater que la mission du projet TEMPUS à l'université - est de promouvoir les innovations et d’identifier les meilleures pratiques dans le domaine de la pédagogie et de la psychologie .

Actuellement, le contenu des cursus dans les domaines susmentionnés de formation est élaboré, les programmes sont validés par le Conseil scientifique de l’université, le recrutement des étudiants pour l’année 2014 est annoncé.

Depuis septembre 2013 à l’Université Astafiev (Krasnoïarsk) 22 étudiants suivent leur formation en première année de nouvelle licence et 10 étudiants en première année de nouveau master. A l’Université Katanov (Abakan) il y a 35 étudiants en licence et 17 étudiants en nouveau master. Un grand travail de rénovation des cursus de formation a été fait au Collège, de nouveaux modules de formation ont été élaborés et introduits pour assurer la formation de 170 étudiants et réaliser les objectifs du projet.

Néanmoins, il est important de noter commme un problème éventuel le déficit de bources fédérales accordées pour la licence en psychologie à l’Université Astafiev.

Pour assurer l’appui de haut niveau des étudiants et des professeurs de la Faculté de pédagogie et de psychologie de l'enfance, le pôle d’excellence a été inauguré le 3 octobre 2013. Le pôle d’excellence est situé dans le bâtiment de l’université, il est équipé de ressources pédagogiques et de matéreil nécessaires. L’achat de matériel a été prévu par le budget du projet. Le matériel disposé dans les locaux du pôle d’excellence est activement utilisé dans le travail.

Un plan d'actions est conçu. Le personnel du pôle d’excellence a identifié les objectifs suivants: accompagnement de l’activité professionnelle, diffusion de ressources pédagogiques, appui à distance des initiatives éducatives et socio-culturelles, organisation d'un réseau d'interaction professionnelle.

La réalisation de ce plan prévoient la participation active des professeurs et des étudiants. On peut supposer que la participation des représentants des communautés des migrants pourrait contribuer à l’élargissement des domaines d'activités du pôle.

Un grand travail a été fait à l’université pour assurer la collaboration avec l’université de Girone. Au mois de novembre 2012 la rencontre officielle du vice-recteur V. Kovalevskii avec les représentants du rectorat de l’université espagnole a eu lieu à Girona. Les questions de collaboration interuniversitaire ont été discutées. Au mois d’octobre 2013 le représentant de l’université de Girona José Ignacio Vila a été accueilli par les vice-recteurs de l’université Astafiev. Au cours de cette réunion les perspectives de collaboration ont été précisées telles que la mise en place de double diplôme ou diplôme conjoint . Il a été convenu de signer la convention-cadre.

Ainsi, nous pouvons constater que les résultats prévus dans le lot 2 du projet "Elaboration dans les 4 régions des programmes, contenus de cours et ressources pédagogiques de la licence et des 2 master en psychologie " sont atteints: les programmes sont élaborés, le pôle d’excellence est inauguré.

Les résultats prévus dans le lot 3 du projet «Formation de 170 étudiants dans chacune des 4 régions et pérennité de l’offre d’enseignement » sont atteints partiellement. Il faudra recruter des étudiants en 2014. Pour assurer un nombre suffisant d’étudiants il faut organiser une campagne de promotion de nouvelle offre d’enseignement.  Il est indispensable d’élaborer un plan pour assurer la pérennité de l’offre d’enseignement.  Il faut compléter l’offre d’enseignement et élaborer des programmes de formation continue.

Les résultats prévus dans le lot 4 du projet «Diffusion» - les séminaires de diffusion de l’information pour les établissements intéressés ont été organisés ; la première formation des formateurs transfert pour les enseignants et les praticiens sur la méthodologie d’élaboration des programmes a eu lieu. En ce qui concerne la mise en place d'une deuxième formation de formateurs transfert, il y a un petit retard.

Dans le cadre du lot 5 «Contrôle qualité et suivi» le contrôle qualité a été réalisé par les représentants de l’université d’Aquila en septembre 2013.

Dans le cadre du lot 5 « Pilotage et gestion du projet » le GPR se réunie régulièrement pour discuter les événements et les résultats obtenus, résoudre les problèmes.

Vice-rector

chargé de la formation continue

de l’Université Technologique

d’Etat de Sibérie Gennady Karlov